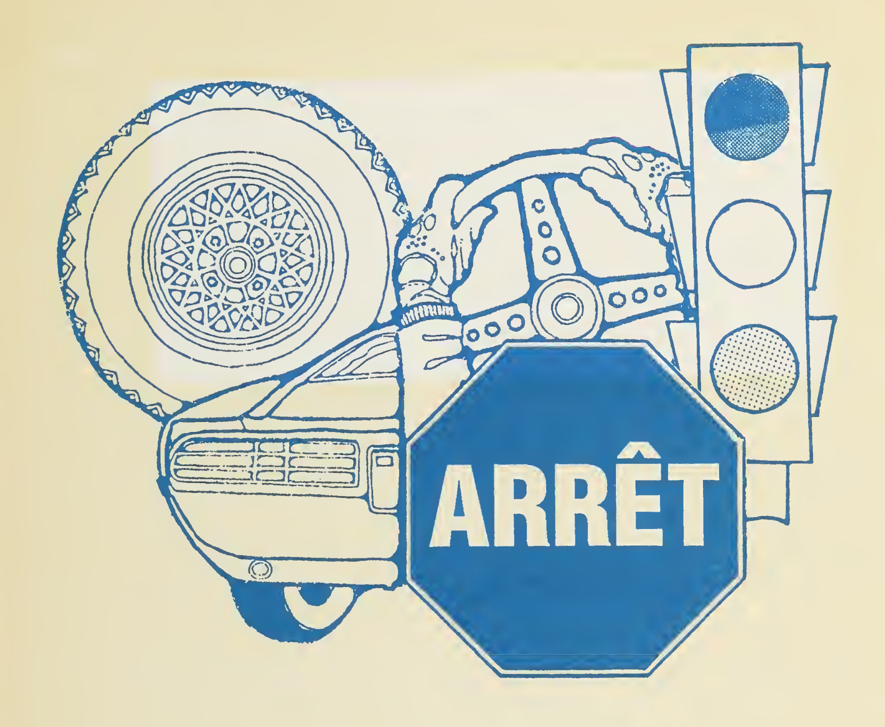


CONDUITE AUTOMOBILE ET SÉCURITÉ ROUTIÈRE 10



LANGUAGE SERVICES



Remerciements

Alberta Education remercie grandement les membres du comité provisoire du cours de conduite automobile et de sécurité routière pour le travail qu'ils ont accompli dans la préparation de ce guide.

Merv Karach	Edmonton Public School Board, Edmonton.
Verne Trevoy	Calgary Education Centre, Calgary.
Dale Boddy	Directeur, Fox Creek High School, Fox Creek.
William Bagnall	Alberta School Trustees Association.
A. J. Jasinski	Directeur adjoint, Vegreville Composite High School, Vegreville.
George Crothers	Transportation Safety Branch, Edmonton.
Fred Reinholt	Directeur général, County of Beaver, Ryley.
Dr. J. D. Harder	Directeur adjoint, Curriculum Branch, Alberta Education, Edmonton.
A. A. Day	Conseiller pédagogique, Alberta Education, Edmonton.
Jim Watt	Responsable du matériel didactique, Alberta Education, Edmonton.
René Mathieu	Responsable de la version française, Alberta Education, Edmonton.

NOTE: Ce document est une publication de service. L'information y est présentée à titre de suggestion seulement, sauf quand le contenu de ce guide est conforme au programme d'études. Dans ce cas, les pages qui font partie du contenu obligatoire du programme d'études sont tramées de la même manière que la présente note.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION

(ALBERTA EDUCATION)

Alberta Language Services

Guide d'enseignement pour le cours de conduite automobile et de sécurité routière 10.

ISBN 1-55006-271-9

1. Conduite automobile. 2. Sécurité routière. I. Titre.

TL152.65.A333 1990 629.283

Traduction, édition et production:
Les Éditions de la Chenelière inc. (Montréal)

Traduction: Danielle Bleau
Révision: Diane Ratel
Correction d'épreuves: Johanne Tremblay
Infographisme: Martine Thériault Éditique
Conception graphique: Joanne Bertrand-Côté
Montage: Michel Bérard, graphiste inc.

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise les mots «enseignant» et «élève», ces masculins incluent un enseignant et un élève de l'un ou de l'autre sexe.

Table des matières

I. Introduction 1

1. Raison d'être 3
2. Objectifs 3
3. Matériel didactique 3
4. Directives générales 3

II. Programme 7

Module 1: Introduction 9

Module 2: Le conducteur et des éléments sociologiques particuliers 10

Module 3: Techniques de conduite 11

Module 4: Le conducteur et la société 13

Module 5: Le conducteur 14

Module 6: Le conducteur et l'automobile 15

Module 7: Conditions et aptitudes de conduite 16

Module 8: L'accident de la route: avant, sur les lieux et après 17

Module 9: Nouvelles approches pour réduire les accidents de la route 18

Module 10: Le motocyclisme (facultatif) 19

III. Annexes 21

1. Guide de base pour les cours pratiques de conduite automobile 23
2. Fiche individuelle de l'élève 37
3. Ressources 39



I. Introduction

1. Raison d'être

La plupart des gens conduisent un véhicule. La conduite exige de grandes aptitudes et requiert des prises de décision. Le but premier de ce cours est de transmettre aux élèves les aptitudes et les attitudes qui feront d'eux des conducteurs prudents. Le fait d'épargner des vies, d'éviter des blessures et de réduire le nombre d'accidents dans nos rues et sur nos routes est un objectif louable. À une époque où le nombre de certificats d'immatriculation augmente d'année en année et, avec eux, le nombre de conducteurs sur la route, les risques d'accidents se multiplient également. Voilà suffisamment de raisons pour justifier un cours qui préparera nos jeunes à relever le défi qui les attend lorsqu'ils sont au volant d'un véhicule automobile.

2. Objectifs

1. Développer chez les élèves des attitudes de prudence, de courtoisie et de responsabilité lorsqu'ils conduisent un véhicule automobile.

2. Offrir un stage pratique qui permette d'acquérir les aptitudes requises pour conduire une automobile.

3. Faire connaître aux élèves les lois, les règlements et la signalisation routière.

3. Matériel didactique

1. Matériel didactique de base

   Sur la bonne route, ministère des Transports et des Communications, Ontario.

2. Matériel pour l'enseignant

   Sur la bonne route, manuel de l'enseignant.

   Sur la bonne route, manuel du moniteur.

4. Directives générales

Le cours de conduite automobile 10 a été approuvé, en juillet 1971, par le ministère de l'Éducation en tant que cours facultatif dans les écoles secondaires. Une révision du cours en 1981 a permis d'insister davantage sur la notion de sécurité. On doit étudier attentivement les directives générales énumérées ci-après avant d'implanter ce cours.

A. Crédits et rapports

Ce cours représente deux crédits. Les écoles doivent noter les inscriptions et les recommandations de crédits de la façon courante. Elles doivent également indiquer sur le formulaire A qu'elles offrent ce cours.

B. Description du cours

Le cours comportera au moins:

a) 30 heures d'enseignement théorique;

b) 10 heures d'observation à bord d'un véhicule;

c) 10 heures de pratique au volant.

C. Enseignement

L'enseignement en classe doit être dispensé par un enseignant diplômé.

L'observation à bord d'un véhicule et les cours pratiques doivent être donnés par un enseignant agréé ou une personne non agréée, mais doivent respecter les *Driver Training Regulations* du *Highway Traffic Act* disponibles auprès de l'Imprimeur de la Reine.

Pour donner les cours d'observation à bord et les cours pratiques, l'enseignant agréé doit détenir:

a) un permis de conduire de l'Alberta, classe «1», classe «2» ou classe «4» en règle;

b) un brevet valide d'instructeur de conduite automobile de l'Alberta, en se soumettant à un examen de la *Alberta Transportation Safety Branch* qui touche:

   I) les lois de la circulation;

   II) la prudence au volant;

   III) la conduite de véhicules automobiles;

   IV) la connaissance des méthodes, des démarches et des interventions pédagogiques.

On peut se soumettre à ce test à un bureau de la *Alberta Transportation Safety Branch*.

Pour les cours d'observation et les cours pratiques, une personne qui ne détient pas de certificat d'enseignement de l'Alberta peut servir d'assistant à la condition:

a) de détenir un permis de conduire de l'Alberta, classe «1», classe «2» ou classe «4» en règle;

b) d'avoir complété un cours de formation en conduite automobile d'au moins 30 heures reconnu par Alberta Education et de détenir un brevet valide d'instructeur de l'Alberta.

L'administration scolaire doit voir à coordonner l'enseignement en classe, les cours d'observation à bord et les cours pratiques au volant, puisque c'est elle qui a la responsabilité de recommander qu'on accorde les crédits aux élèves.

On recommande fortement que l'enseignant agréé à qui reviennent l'enseignement et la coordination du cours de conduite automobile et de sécurité routière, même s'il n'est pas responsable de la partie pratique, ait suivi un cours de conduite automobile reconnu par Alberta Education.

La *Alberta Transportation Safety Branch* offrira un cours d'instructeur de conduite automobile à divers endroits, selon la demande. La University of Alberta offre un cours d'été en conduite automobile, tous les deux ans ou selon la demande.

D. Certificats remis aux élèves pour leurs assurances

Les écoles peuvent remettre aux élèves qui auront réussi le cours des certificats pour leurs assurances. Alberta Education enverra sur demande ces certificats aux écoles. Le directeur ou son représentant doit signer le certificat de chacun des élèves pour qu'il soit valide. Vous pouvez commander ces certificats auprès de Alberta Education, Curriculum Branch, Driver Education, édifice Devonian, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2.

E. Élève

L'élève qui suit le cours de conduite automobile et de sécurité routière 10 doit:

a) avoir au moins 14 ans;

b) détenir un permis de conduire ou un permis d'apprenti conducteur en règle émis par la *Motor Vehicles Division* du *Department of the Solicitor General;*

c) avoir une permission écrite de son parent ou de son tuteur;

d) être inscrit à une école secondaire reconnue.

F. École

Pour offrir le cours, l'école doit obtenir l'approbation du conseil scolaire.

G. Conseil scolaire

Le conseil scolaire doit:

a) détenir une police d'assurance couvrant ce qui suit:

«Responsabilité envers le passager», pour blessures ou décès de toute personne résultant de tout accident en vertu des dispositions de la *Motor Vehicle Administration Act;*

b) prévoir des véhicules pour la formation;

c) défrayer les coûts nécessaires.

II. Programme

Module 1: Introduction

Objectif:

S'assurer que l'élève comprend les objectifs du cours de conduite automobile et de sécurité routière.

a) Former un conducteur prudent et efficace, capable d'agir prudemment dans le monde complexe de la circulation que nous connaissons aujourd'hui.

b) Développer chez le conducteur une attitude de coopération lorsqu'il est au volant.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Historique	– examiner le cours de conduite automobile: • au Canada, • en Alberta, • à l'école locale.	
2. Histoire de l'automobile	– discuter des répercussions sociales et économiques de l'automobile sur la société et expliquer l'importance sociologique de l'automobile.	*Sur la bonne route*
3. Caractéristiques du conducteur	– connaître la signification de ce qui suit et le mettre en pratique: • esprit de courtoisie sur la route, • coopération, • jugement, • prévoyance, • vigilance.	*Sur la bonne route* Matériel de Ford: - *Puis-je prendre la voiture, papa?*
4. Responsabilités du conducteur	– connaître: • l'entretien de base des automobiles, • les lois qui touchent le conducteur et les expliquer, • les droits des autres usogers de la route.	
5. Prudence	– acquérir de bonnes attitudes de prudence.	
6. Perception du danger	– connaître les éléments du I.P.D.E.: identifier, prévoir, décider, exécuter.	
7. Premiers soins	– connaître les premiers soins.	*St. John's Unit on First Aid* de *Alberta Transportation Safety Branch*, Croix-Rouge

NOTES:

Module 2: Le conducteur et des éléments sociologiques particuliers

Objectif:

Aider l'élève à comprendre l'importance d'avoir des attitudes positives face aux autres sur la route.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
1. Relations et attitudes face aux:	L'élève saura:	
I) autres conducteurs	– faire preuve de patience et de coopération vis-à-vis des autres sur la route.	*Sur la bonne route*
II) piétons	– connaître et reconnaître les droits des piétons. – traiter les piétons avec respect en leur cédant le passage.	
III) bicyclettes, cyclomoteurs, motocyclettes	– reconnaître les droits des autres à la route. – acquérir des habitudes de prudence face aux moyens de transport à deux roues.	
IV) véhicules à charges lourdes	– respecter les véhicules lourds.	
V) équipes de construction ou de réparation	– être patient et obéir aux ordres donnés par les équipes de réparation.	
VI) véhicules d'urgence	– connaître les lois relatives aux véhicules spéciaux: incendie, police, corbillards.	
VII) animaux, motoneiges, équipement de ferme, passage à niveau	– connaître la loi qui concerne les animaux et l'équipement de ferme. – acquérir une attitude de vigilance en présence d'animaux sur la route ou en bordure de la route.	

NOTES:

Module 3: Techniques de conduite

Objectif:

Aider l'élève à acquérir les aptitudes et les habitudes nécessaires pour conduire de façon prudente et efficace.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Vérifications et ajustements avant de partir	– ajuster la position du siège du conducteur.	*Sur la bonne route*
	– verrouiller les portières.	
	– ajuster le rétroviseur.	
	– ajuster le rétroviseur extérieur.	
	– boucler sa ceinture de sécurité.	
	– régler les volets d'aération.	
2. Démarrage, arrêt, marche arrière	– savoir comment mettre le moteur en marche.	
	– savoir comment démarrer le véhicule.	
	– apprendre à arrêter en douceur.	
	– apprendre à faire marche arrière avec le véhicule.	
	– surveiller les signaux manuels.	
3. Virages	– exécuter des virages à gauche et à droite aux intersections.	
	– exécuter des demi-tours.	
	– se familiariser avec le virage en trois points à utiliser dans les rues étroites.	
4. Dépassements	– connaître les risques du dépassement.	
	– apprendre la signification des lignes sur la chaussée pour le dépassement.	
	– savoir quand changer et ne pas changer de voie.	
5. Stationnement	– apprendre à stationner en angle.	
	– apprendre à stationner en file.	
	– s'exercer à stationner contre le bord du trottoir.	

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	– savoir orienter les roues avant lorsqu'on stationne dans une côte ascendante.	
	– savoir orienter les roues avant lorsqu'on stationne dans une côte descendante.	
6. Côtes et courbes	– connaître les techniques et les stratégies pour une conduite sécuritaire dans les côtes et les courbes.	
7. Position d'un véhicule dans la circulation	– connaître la distance à respecter lorsqu'on suit un autre véhicule.	
	– connaître la distance requise pour arrêter.	
8. Ronds-points	– identifier les bonnes façons d'entrer et de sortir.	

NOTES: Les élèves peuvent utiliser un volant pilote, un détonateur de réaction de freinage et des tableaux de circulation magnétiques. L'instructeur pourra donner des démonstrations sur les façons de stationner.

Module 4: Le conducteur et la société

Objectif:

Comprendre les lois de la circulation ainsi que les responsabilités du citoyen vis-à-vis des lois et de la société et promouvoir l'obéissance volontaire aux lois.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Lois de la circulation	– connaître les lois de la circulation et leurs raisons d'être.	*Motor Vehicle Administration Act*
2. Signalisation routière	– connaître la signification de tous les panneaux et de tous les dispositifs de sécurité.	*Code criminel du Canada*
3. Application de la loi	– prendre conscience des règlements qui concernent l'application de la loi.	*Highway Traffic Act*
4. Lois naturelles	– prouver qu'il comprend l'effet des éléments suivants sur la capacité de conduire: • fatigue, • gravité, • force centrifuge.	Règlements du Service public pour les véhicules Règlements et arrêtés municipaux locaux
5. Automobile sécuritaire	– comprendre l'importance de conduire une automobile dont la mécanique est sécuritaire et sans danger pour l'environnement: • pollution, • économie, • mise au point.	*Uniform Vehicle Code*, Imprimeur de la Reine
6. Assurances	– connaître les exigences en matière d'assurances en Alberta.	*Alberta Insurance Act*

NOTES:

Module 5: Le conducteur

Objectifs:

1. Appliquer les principes psychologiques pertinents à l'acquisition d'attitudes souhaitables.

2. Démontrer à l'élève que les qualités physiques sont des facteurs vitaux en conduite automobile.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Caractéristiques générales qui influent sur la conduite automobile	– être conscient de l'effet qu'ont sur la façon de conduire: • l'état émotif, • l'état physique.	*Sur la bonne route*
2. Défauts physiques	– être conscient de l'effet qu'ont les défauts physiques suivants sur la façon de conduire: • vision, • daltonisme, • perte de l'ouïe, • perte d'un membre.	*L'acuité visuelle* – Ford
3. Fatigue et stress	– comprendre les effets des attitudes mentales sur la capacité de conduire et les effets de la fatigue et du stress sur ces attitudes.	
4. Alcool	– être conscient des effets de l'alcool sur la capacité de conduire.	
5. Drogues	– être conscient des effets des drogues sur la capacité de conduire.	
6. Maturité	– faire preuve de maturité et de jugement dans ses décisions et son analyse touchant la circulation.	

NOTES: Équipement en classe

Test portatif sur le temps de réaction
Test sur la perception de la distance et sur la vision
Test sur la perception des couleurs
Le champ de vision

Module 6: Le conducteur et l'automobile

Objectifs:

1. Comprendre les principes de mécanique de base et reconnaître les besoins d'entretien essentiels pour avoir un véhicule dont la mécanique est sécuritaire et sans danger pour l'environnement.

2. Familiariser l'élève avec les principes d'achat d'une automobile en fonction de l'état de la voiture, de sa valeur et de son coût.

3. Familiariser l'élève avec les divers types d'assurances et les implications juridiques.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Achat d'une automobile neuve ou usagée	– avoir des connaissances de base à propos: • de l'établissement d'un budget, • des besoins en matière de transport, • des défauts mécaniques, • des contrats.	
2. Propriété	– être conscient des facteurs économiques reliés à la propriété: • coût d'exploitation, • frais d'entretien, • coût en capital, • assurances, • garanties, • valeurs à la reprise, • location.	
3. Fonctionnement de base	– connaître le fonctionnement de base des systèmes de l'automobile.	
4. Entretien préventif	– comprendre ce qu'est l'entretien préventif de base: • vérifications par mesure de sécurité.	
5. Planification de voyage	– connaître les rudiments de la planification d'un voyage.	
6. Conservation du carburant	– connaître les divers carburants disponibles pour la combustion: • essence, • alcool, • gaz de pétrole liquéfié, • essence pour moteur diesel.	
7. Nouvelles découvertes	– être conscient de la recherche et du développement qui se font pour trouver de nouvelles sources d'alimentation pour l'automobile: • courant électrique, • vapeur.	

NOTES:

Module 7: Conditions et aptitudes de conduite

Objectifs:

1. Familiariser l'élève avec les techniques utilisées par les conducteurs prudents indépendamment des conditions dangereuses.

2. Familiariser l'élève avec les conditions qui l'attendent dans les trois principales situations de conduite et avec les techniques de conduite à adopter: à la campagne, en ville et sur l'autoroute.

3. Familiariser l'élève avec les techniques spéciales requises pour conduire des véhicules chargés, des remorques, des cyclomoteurs, des véhicules de loisirs et autres.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Révision	– revoir les techniques de conduite sécuritaire: • pratiques normales.	*Sur la bonne route*
2. Conditions de route dangereuses	– connaître les techniques de conduite sécuritaire dans des conditions de route dangereuses.	
3. Conditions météorologiques dangereuses	– connaître les techniques de conduite sécuritaire dans des conditions météorologiques dangereuses.	
4. Visibilité réduite	– connaître les techniques de conduite sécuritaire lorsque la visibilité est réduite: • la nuit, • au crépuscule, • à l'aube.	
5. Conduite en ville	– connaître les dangers de la conduite en ville.	
6. Conduite à la campagne	– connaître les dangers de la conduite à la campagne.	
7. Conduite sur les autoroutes	– connaître les dangers de la conduite sur les autoroutes.	
8. Conduite de véhicules chargés	– être conscient des problèmes reliés à la conduite d'un véhicule chargé.	
9. Animaux	– connaître les dangers reliés à la présence d'un animal dans un véhicule en mouvement.	
10. Autres véhicules	– être conscient des problèmes particuliers reliés à la conduite d'autres types de véhicules: • de loisir.	

NOTES:

Module 8: L'accident de la route: avant, sur les lieux et après

Objectifs:

1. Familiariser l'élève avec les diverses façons dont l'erreur humaine, la défaillance mécanique et les conditions de la route peuvent causer des accidents de la route et entraîner des pertes financières.

2. Familiariser l'élève avec les divers types d'accidents et les responsabilités des personnes directement et indirectement impliquées.

3. Familiariser l'élève avec les conséquences personnelles et sociales des accidents de la route.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Accidents de la route	– connaître les causes des accidents de la circulation: • erreur humaine, • défaillance mécanique, • conditions de la route.	
2. Sur les lieux de l'accident	– être conscient de l'aide à apporter sur les lieux d'un accident de la route.	
3. Conséquences des accidents	– comprendre les conséquences des accidents pour les personnes impliquées et pour la société.	
4. Survie en hiver	– savoir comment survivre en hiver par temps très froid: • empoisonnement au monoxyde de carbone, • hypothermie.	

NOTES:

Module 9: Nouvelles approches pour réduire les accidents de la route

Objectif:

Familiariser l'élève avec ce qui a été fait et ce qui se fait pour réduire les accidents de la route dans les domaines de l'éducation, des normes de sécurité et de la mécanique.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Conduite préventive	– connaître les techniques de la conduite préventive.	*Sur la bonne route*
2. Décisions au volant	– s'habituer à prendre des décisions dans diverses conditions et situations de stress.	
3. Manœuvres d'urgence	– savoir comment agir dans une situation d'urgence: • dérapage sur la glace.	
4. Dispositifs de sécurité	– apprendre comment bien utiliser les systèmes de sécurité: • ceintures de sécurité, • tableau de bord rembourré, • coussins d'air.	
5. Excellent conducteur	– connaître les qualités d'un excellent conducteur et les mettre en pratique.	
6. Application des règlements	– être conscient des types d'application des règlements: • arrêt pour vérification, • piège radar, • surveillance aérienne, • application sélective.	

NOTES:

Module 10: Le motocyclisme (facultatif)

Objectifs:

1. Comprendre les manipulations de base des véhicules motorisés à deux roues.

2. Familiariser l'élève avec les principes de mécanique de base et les besoins d'entretien des véhicules motorisés à deux roues.

3. Familiariser l'élève avec les aspects juridiques de la propriété et de la conduite de tels véhicules.

4. Faire prendre conscience à l'élève de la nécessité d'être vu et d'être prudent en conduisant.

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
	L'élève saura:	
1. Évolution	– connaître l'histoire de la motocyclette.	*En piste* (Conseil canadien de la sécurité)
2. Systèmes de base des motocyclettes	– comprendre les systèmes de base: • alimentation en carburant, • refroidissement, • transmission, • groupe propulseur.	*Motocyclistes... un casque, pourquoi?* (Transport Canada) *Alberta Highway Traffic Act*
3. Fonctionnement de base	– savoir comment conduire une motocyclette de façon sécuritaire.	*Alberta Operators Manual*
4. Entretien préventif de base	– savoir comment entretenir le véhicule.	
5. Tenue de protection	– comprendre pourquoi il faut porter une tenue de protection: • vêtements, • équipement.	Ressources communautaires: • concessionnaires, • instructeurs, • mécaniciens, • assureurs, • service de police.
6. Être vu	– savoir comment être vu des autres sur la route.	
7. Opération préventive	– connaître les techniques de la conduite préventive.	
8. Manœuvres d'urgence	– savoir comment agir en cas d'urgence.	

Sujets	Exercices d'apprentissage	Références
9. Passagers	– connaître la marche à suivre pour le transport des passagers.	
10. Conduite en groupe	– connaître la marche à suivre et les règles de sécurité pour la conduite en groupe.	
11. Forme physique	– connaître l'importance de la bonne forme physique pour conduire de façon sécuritaire.	

NOTES:

III. Annexes

1. Guide de base pour les cours pratiques de conduite automobile

Cours pratique nº 1

1. Vérifier le permis de conduire de l'élève.

2. Préparation du véhicule.

   a) véhicule propre, équipement en bon ordre. L'élève doit assister à la vérification du véhicule: phares, feux, etc.

3. Monter à bord de la façon appropriée: du côté du trottoir ou de l'accotement si stationné le long d'une voie (toujours vérifier la circulation qui vient avant d'ouvrir la portière, etc.).

4. S'asseoir au volant.

5. Verrouiller toutes les portières.

6. Ajuster le siège et l'appuie-tête.

7. Boucler et ajuster la ceinture de sécurité du passager.

8. Ajuster les rétroviseurs.

9. Faire connaître à l'élève toutes les commandes du véhicule: commandes de fonctionnement, système de protection, dispositifs et commandes de sécurité, commandes du système d'aération et de la signalisation.

10. Enfoncer la pédale d'embrayage (boîte de vitesses manuelle).

11. Vérifier si le levier de vitesse est au point mort (manuelle).
    Levier de vitesse à la position «P» ou «N» (automatique).

12. Actionner l'étrangleur (automatique ou manuelle), tourner la clé de contact et mettre le moteur en marche.

13. Appuyer le pied droit sur la pédale de frein.

14. Choisir la bonne vitesse.

15. Relâcher le frein de stationnement.

16. Tenir le volant de façon appropriée: 10 h / 2 h ou 9 h / 3 h.

17. S'exercer à partir et à arrêter jusqu'à ce que l'élève maîtrise bien le véhicule, en s'éloignant légèrement du bord du trottoir et s'en rapprochant avec prudence.

    a) Dire à l'élève de bien regarder en avant le long du bord du trottoir.

b) Tourner doucement le volant vers le bord du trottoir en avançant lentement.

c) Redresser la voiture le long du bord du trottoir, sans érafler les pneus, en regardant bien en avant.

18. Pour s'éloigner du trottoir.

a) Vérifier dans le rétroviseur.

b) Vérifier à gauche par-dessus l'épaule.

c) Indiquer avec la main et le clignotant de gauche lorsqu'on est sur le côté droit d'une rue à circulation dans les deux sens (lorsqu'on est à gauche sur une rue à circulation à sens unique, indiquer avec le clignotant de droite).

d) Vérifier de nouveau par-dessus l'épaule.

e) Lâcher la pédale de frein et appuyer sur la pédale d'accélérateur.

f) Accélérer doucement et sortir en tournant le volant vers la gauche.

g) Bien regarder en avant dans la voie où l'on veut s'engager et tourner le volant en conséquence.

19. Faire de courtes distances droites pour s'habituer à manier le volant. L'élève regarde bien en avant en serrant doucement le volant.

Cours pratique nº 2

1. Reprendre les techniques de base de la leçon nº 1.

a) Habitudes et vérifications de base.

b) Mettre le moteur en marche et démarrer le véhicule.

c) Courtes distances en s'exerçant à effectuer des arrêts et des départs.

d) Vérifier les façons de manier le volant, l'utilisation du rétroviseur, la vérification par-dessus l'épaule et l'utilisation des clignotants.

e) S'exercer à s'éloigner du bord du trottoir, à arrêter en douceur à des points déterminés et à bien maîtriser le volant.

2. Présenter les manœuvres aux coins de rues.

– Virages à droite et à gauche:

Virages à droite, à une intersection sans signalisation. Se placer dans la voie des virages à droite à environ un demi-pâté de maisons de l'intersection ou selon la circulation. Ralentir à la vitesse appropriée et indiquer l'intention de virer. S'approcher de l'intersection à envi-

ron un mètre ou un mètre et demi du bord du trottoir (vérifier les véhicules qui approchent de l'intersection et arrêter si nécessaire). En approchant de l'intersection, commencer à tourner le volant vers la droite lorsque les roues avant atteignent le début de la courbe du trottoir. Croiser les mains sur le volant pour tourner le coin. Lorsque le véhicule est placé de façon que le conducteur puisse voir le long de la rue sur laquelle il vient de s'engager (dans un angle d'environ 45 du bord), arrêter de tourner le volant un moment, puis redresser les roues en tournant le volant vers la gauche (en croisant les mains). L'élève doit s'efforcer de regarder assez loin le long de la rue sur laquelle il vient de tourner.

Virages à gauche, rues à circulation dans les deux sens, intersection sans signalisation. Après les vérifications nécessaires (rétroviseur et par-dessus l'épaule gauche), indiquer l'intention de virer à gauche et se placer prudemment dans la voie des virages à gauche (la voie qui se trouve immédiatement à droite de la ligne médiane, marquée ou non) au moins un demi-pâté de maisons avant l'intersection (si la circulation le permet). Ajuster la vitesse de manière à bien maîtriser le véhicule. Indiquer l'intention de virer à gauche à environ 30 mètres de l'intersection. En approchant de l'intersection, vérifier la circulation à droite, à gauche et en sens inverse. Commencer à tourner lorsqu'on se trouve à une distance de la largeur d'une voie du centre de l'intersection. S'il y a des véhicules en sens inverse, s'immobiliser et garder les roues avant droites. Continuer à tourner vers la gauche en tenant doucement le volant, les mains croisées, pour amener le véhicule dans la voie la plus près possible à droite de la ligne médiane. Regarder assez loin dans la voie qu'on veut emprunter et redresser les roues en tournant le volant vers la droite, selon le besoin.

NOTE: Le secret pour bien redresser le volant après les virages, tant à droite qu'à gauche, est de s'assurer que l'élève serre légèrement le volant tout en le tenant bien et regarde *bien en avant*. Évidemment, ce conseil s'applique également à la conduite en ligne droite.

a) Bien placer le véhicule pour les virages, à droite et à gauche.

b) Bien approcher de l'intersection, lentement, en signalant ses intentions.

c) Bien tourner à l'intersection.

d) Utiliser la technique des mains croisées sur le volant.

e) Position du volant pendant et après le virage.

Cours pratique n° 3

1. Réviser les techniques de base de la leçon n° 1.

   a) Façons de monter à bord et de s'asseoir.

b) Ajustements et vérifications des commandes du véhicule.

c) Utilisation des rétroviseurs, vérification par-dessus l'épaule et signaux.

d) S'engager dans la circulation.

e) Départs et arrêts en douceur, près du bord du trottoir, etc.

2. Réviser et pratiquer les virages à droite et à gauche.

a) Vérifier le signal avancé de virage.

b) S'exercer à changer de voie de façon sécuritaire pour les virages à droite et à gauche.

c) Vérifier les faiblesses dans la façon de manier le volant: la façon de le redresser lors de la conduite en ligne droite et lors des virages. Rappel: serrer légèrement le volant, regarder au loin, balayer la route des yeux.

d) Techniques de base de la marche arrière: reculer en ligne droite avec un déplacement à droite et à gauche.

Techniques de la marche arrière

Il faut bien maîtriser le volant et le véhicule pour faire marche arrière, surtout lorsqu'il s'agit de stationner, de reculer à l'entrée ou à la sortie d'un garage ou de faire demi-tour.

I) Insister sur l'importance de vérifier derrière et sous le véhicule avant de faire marche arrière, surtout lorsque le véhicule est resté stationné sans personne à bord pendant quelque temps.

II) Insister sur l'importance de la position du corps et de la visibilité du conducteur pour bien maîtriser le véhicule en marche arrière.

III) Mettre le levier de vitesse à «R». Demander à l'élève de se tourner partiellement vers la droite en plaçant son bras droit par-dessus le siège ou en l'appuyant sur le dossier, tout en tenant le volant droit (les roues sont droites) avec la main gauche.

IV) S'exercer d'abord à faire marche arrière en ligne droite pour permettre à l'élève de se familiariser avec la position de son corps et de ses mains et avec le déplacement lent du véhicule (vitesse de marche).

V) Enseigner à l'élève comment tourner le volant en lui expliquant qu'il doit le tourner dans la direction où l'arrière du véhicule doit aller (comme lorsqu'il avance).

VI) Après quelques manœuvres de marche arrière en ligne droite, demander à l'élève de faire un quart de tour vers la gauche puis de redresser et un quart de tour vers la droite puis de redresser.

VII) Lorsque l'élève semble avoir compris comment faire marche arrière, commencer à reculer à angle droit vers la gauche puis vers la droite.

Cours pratique nº 4

1. Réviser les habitudes de base.

    a) Façons de monter à bord du véhicule, ajustements, etc.

    b) Départs et arrêts en douceur.

    c) Utilisation des rétroviseurs et des signaux.

2. Réviser les changements de voie et les virages.

    a) Surveiller les faiblesses dans la signalisation, dans l'utilisation des rétroviseurs et du volant ainsi que dans la façon de diriger le véhicule.

    b) À un endroit où il n'y a pas trop de trafic, commencer à suivre la voie et à virer.

3. Réviser la marche arrière.

    a) S'exercer à faire marche arrière en exécutant un virage à 90 .

    b) Surveiller la maîtrise du véhicule et le bon retour du volant.

4. Commencer à faire conduire l'élève dans des rues où la circulation est à sens unique, si possible.

    a) S'exercer à bien diriger le véhicule.

    b) Vérifier les changements de voie.

5. Terminer la leçon par une conduite normale dans une circulation moyenne.

    a) S'exercer à dépasser et à se faire dépasser.

Cours pratique nº 5

1. Réviser les habitudes de base.

2. Réviser tous les sujets enseignés au cours des quatre premières leçons.

3. Terminer la leçon par une révision des techniques de la marche arrière.

Cours pratique nº 6

1. Réviser les façons de monter à bord et les ajustements.

2. Réviser les leçons 1 à 5.

a) Insister sur les faiblesses dans la conduite.

b) Améliorer et raffiner les techniques de la marche arrière.

3. Commencer à conduire dans les côtes.

a) Partir et arrêter dans les côtes.

b) Stationnement au bord du trottoir dans une côte ascendante et une côte descendante.

c) S'exercer à utiliser le frein de stationnement.

d) S'exercer à stationner au bord du trottoir dans une côte ascendante et une côte descendante.

e) S'exercer à simuler un stationnement dans une côte au bord du trottoir.

Départ et arrêt dans une côte ascendante

I) Expliquer la nécessité de freiner légèrement lorsqu'on arrête dans une côte ascendante.

II) Expliquer comment maintenir le véhicule dans une côte ascendante en appuyant correctement sur la pédale de frein, et pratiquer cette technique.

III) Lorsqu'on effectue un départ dans une côte ascendante, s'assurer que le véhicule ne recule pas lorsqu'on passe de la pédale de frein à la pédale d'accélérateur.

IV) Enseigner à l'élève comment utiliser le frein de stationnement lorsqu'on effectue un départ dans des côtes ascendantes.

Stationnement au bord du trottoir, dans une côte ascendante à circulation dans les deux sens

I) Choisir un endroit approprié pour s'exercer à stationner.

II) Se placer dans la bonne voie.

III) S'approcher de l'espace de stationnement en longeant le trottoir sans érafler les pneus (à environ 15 cm).

IV) Arrêter le véhicule en douceur le long du trottoir, vérifier par-dessus l'épaule gauche, puis tourner le volant légèrement vers la gauche avant de s'immobiliser complètement.

V) Mettre le levier de vitesse à la position «R» ou «N» (au point mort).

VI) Laisser le véhicule rouler doucement vers l'arrière en le maîtrisant avec la pédale de frein, tout en braquant le volant vers la droite jusqu'à ce qu'on touche le bord du trottoir.

VII) Mettre le levier de vitesse à «P» (en première vitesse ou en marche arrière pour les boîtes de vitesses manuelles) en appuyant sur le frein.

VIII) Appliquer le frein de stationnement.

IX) Couper le contact et retirer la clé.

Il est intéressant à ce stade-ci de demander à l'élève de descendre du côté du trottoir et de vérifier la position des roues avant. Expliquer le pourquoi d'une telle position.

Départ du bord du trottoir

I) Mettre le moteur en marche, en appuyant fermement sur la pédale de frein.

II) Mettre le levier de vitesse en marche avant.

III) Relâcher le frein de stationnement.

IV) Vérifier dans les rétroviseurs et par-dessus l'épaule.

V) Signaler à gauche (au moyen de la main et du clignotant).

VI) Avancer pour s'éloigner du bord du trottoir.

VII) Redresser le volant et avancer.

Avant de commencer, expliquer à l'élève qu'il n'est pas nécessaire de tourner le volant vers la gauche puisque les roues avant sont déjà orientées dans cette direction.

Stationnement au bord du trottoir, dans une côte descendante à circulation dans les deux sens

I) Choisir un endroit approprié pour s'exercer à stationner.

II) Se placer dans la bonne voie.

III) S'approcher de l'espace de stationnement en longeant le trottoir sans érafler les pneus (à environ 15 cm).

IV) Arrêter doucement le véhicule le long du trottoir en signalant l'intention d'arrêter.

V) Laisser le véhicule avancer doucement en le maîtrisant avec la pédale de frein, tout en tournant le volant légèrement vers la gauche puis complètement vers la droite jusqu'à ce qu'on touche le bord du trottoir.

VI) Mettre le levier de vitesse à «P» (en première vitesse ou en marche arrière pour les boîtes de vitesses manuelles) et appliquer le frein de stationnement.

VII) Couper le contact et retirer la clé.

Ici encore, il est intéressant de demander à l'élève de descendre du côté du trottoir et de constater comment les roues appuient sur le bord du trottoir pour empêcher le véhicule de rouler.

Départ du bord du trottoir

I) Mettre le moteur en marche.

II) Mettre le levier de vitesse à «R» ou marche arrière.

III) Relâcher le frein de stationnement.

IV) Vérifier en arrière.

V) Reculer doucement en tournant le volant vers la gauche pour redresser les roues.

VI) Arrêter le véhicule.

VII) Mettre le levier de vitesse à la position «D».

VIII) Vérifier dans le rétroviseur et par-dessus l'épaule.

IX) Signaler à gauche (au moyen de la main et du clignotant).

X) Avancer en tournant le volant vers la gauche pour s'engager dans la voie.

4. Terminer la leçon par une conduite générale dans une circulation moyenne ou dense et commencer la conduite sur la grande route et l'autoroute, si possible, en enseignant la règle des 2 secondes et des 12 secondes (pour la visibilité et la distance entre son véhicule et celui qu'on suit).

Cours pratique nº 7

1. Réviser les habitudes de base, sans aide si possible.

2. Réviser les techniques de base des leçons précédentes.

   a) Se concentrer sur la prise de conscience de la circulation par l'élève: planification et capacité de maîtriser le véhicule. Demander aux élèves de faire cette révision sans aide: les laisser commettre des erreurs (tout en restant prudents), puis les corriger avec délicatesse.

3. Le stationnement en angle

   a) Expliquer comment se stationner en angle et comment sortir d'un tel espace de stationnement.

   b) Expliquer et/ou démontrer les façons de tourner le volant.

   c) Insister sur l'importance de bien diriger le véhicule et de bien le

Stationnement en angle, rue à circulation dans les deux sens

I) Choisir un endroit approprié au stationnement en angle selon l'espace disponible, le type de véhicule et la circulation.

II) S'approcher de l'espace de stationnement dans la bonne voie à un ou deux mètres de l'arrière des véhicules déjà stationnés en angle.

III) Ralentir après avoir vérifié la circulation derrière soi.

IV) Signaler la manœuvre à droite.

V) Lorsque l'avant du véhicule atteint l'espace de stationnement, avancer lentement et commencer à tourner vers la droite lorsque l'élève peut voir le côté du véhicule déjà stationné par le coin inférieur droit du pare-brise ou par la partie avant de la glace de côté.

VI) Vérifier l'espace libre du côté du véhicule stationné à gauche (si nécessaire) et du côté du véhicule stationné à droite.

VII) Regarder droit devant dans l'espace de stationnement et redresser le volant.

VIII) Continuer d'avancer lentement jusqu'à ce que la roue avant du véhicule touche légèrement le bord du trottoir.

IX) Arrêter le véhicule, mettre le levier de vitesse à «P», appliquer le frein de stationnement et couper le contact.

Sortie d'un stationnement en angle

I) Mettre le moteur en marche.

II) Mettre le levier de vitesse à «R» ou marche arrière.

III) Relâcher le frein de stationnement.

IV) Regarder et vérifier en arrière.

V) Faire marche arrière en ligne droite sur une distance d'environ un mètre et arrêter (cela avertit la circulation qui vient qu'on a l'intention de reculer).

VI) Vérifier la circulation qui vient à droite en arrière par la glace arrière du coté droit.

VII) Lorsque la voie est libre, continuer de reculer en ligne droite.

VIII) Tourner le volant vers la droite lorsque l'élève peut voir l'arrière du véhicule stationné à gauche. Continuer de tourner jusqu'à la voie de circulation la plus proche.

IX) Continuer de reculer en tournant le volant vers la droite, mais en vérifiant l'espace libre en avant du côté du véhicule stationné à gauche.

X) Après que les véhicules à droite et à gauche sont bien dégagés, continuer de reculer dans la voie de circulation et redresser les roues avant d'arrêter.

XI) Mettre le levier de vitesse à la position «D» et avancer.

4. Le stationnement en file

   a) Il s'agit seulement d'une introduction par le biais d'une démonstration ou d'un exercice guidé pour l'élève très avancé.

Stationnement en file, rue à circulation dans les deux sens

I) Choisir un endroit approprié au stationnement en file.

II) Expliquer les notions à l'élève à l'aide d'un diagramme.

III) S'approcher lentement de l'espace de stationnement dans la bonne voie à environ un mètre des véhicules stationnés.

IV) Signaler manuellement l'intention d'arrêter.

V) Dépasser lentement l'espace et en évaluer la taille.

VI) Arrêter à côté du véhicule derrière lequel on a l'intention de stationner, son pare-chocs arrière en ligne avec le pare-chocs arrière du véhicule stationné.

VII) Regarder autour du véhicule, puis vérifier la circulation qui vient derrière.

VIII) Mettre le levier de vitesse à la position «R» ou marche arrière et tourner son corps pour pouvoir reculer.

IX) Reculer lentement en tournant le volant vers la droite et en croisant les mains, jusqu'à ce que le véhicule atteigne presque un angle de 45 avec le bord du trottoir ou le véhicule stationné.

X) Continuer de reculer lentement, puis redresser le véhicule.

XI) Continuer de reculer dans l'angle désiré jusqu'à ce que le côté droit du devant du véhicule soit en ligne avec l'arrière du véhicule stationné.

XII) Arrêter le véhicule et vérifier la position.

XIII) Continuer à reculer lentement en tournant le volant vers la gauche.

XIV) Redresser les roues lorsque le véhicule est presque parallèle au bord du trottoir.

XV) Vérifier l'arrière pour ne pas frapper le véhicule stationné derrière soi.

XVI) Mettre le levier de vitesse en marche avant.

XVII) Avancer légèrement et centrer le véhicule à égale distance entre les véhicules stationnés devant et derrière.

XVIII) Mettre le levier de vitesse à «P».

XIX) Appliquer le frein de stationnement, couper le contact et retirer la clé.

Sortie d'un stationnement en file

I) Mettre le moteur en marche.

II) Mettre le levier de vitesse en marche arrière.

III) Relâcher le frein de stationnement.

IV) Regarder derrière et reculer doucement en ligne droite.

V) Arrêter avant de toucher le véhicule stationné derrière.

VI) Regarder en avant et mettre le levier de vitesse en marche avant.

VII) Vérifier la circulation qui vient derrière à gauche.

VIII) Signaler à gauche (avec la main et le clignotant).

IX) Avancer doucement en braquant vers la gauche.

X) Vérifier de nouveau la circulation qui vient de la gauche.

XI) Continuer de sortir.

XII) Redresser le volant vers la droite lorsque le véhicule stationné devant est dégagé et continuer dans la voie de droite.

5. Terminer la leçon par la conduite dans une circulation moyenne à dense.

Cours pratique nº 8

1. Réviser toutes les habitudes de base.

2. Conduite générale dans une circulation moyenne à dense.

   a) Planifier de courtes distances qui exigeront l'utilisation de la plupart des techniques enseignées au cours des leçons précédentes. Diriger l'élève sans l'aider à moins que ce ne soit absolument nécessaire. Laisser l'élève apprendre par ses erreurs (tout en restant prudent).

3. Circuler dans les ronds-points, s'il y a lieu.

   a) Réviser le droit de passage dans les ronds-points.

   b) Expliquer la façon de circuler dans les ronds-points à l'aide de diagrammes.

c) Expliquer la signalisation dans les ronds-points et sa raison d'être.

d) Insister sur la nécessité de vérifier par-dessus l'épaule avant de quitter, etc.

4. S'engager dans un rond-point et le traverser ou tourner à gauche.

a) S'approcher du rond-point dans la voie intérieure (gauche).

b) Signaler à gauche lorsqu'on approche du rond-point.

c) Observer le panneau «Cédez le passage» et céder le passage à la circulation qui vient de la gauche dans le rond-point.

d) Vérifier les panneaux ainsi que la vitesse et la position des véhicules qui viennent.

e) Lorsqu'on peut s'engager sans danger dans le rond-point, se diriger vers la voie intérieure en signalant à gauche.

f) Signaler la manœuvre à droite à mi-chemin entre la sortie à emprunter et la sortie précédente.

g) Vérifier dans le rétroviseur et par-dessus l'épaule à droite.

h) Lorsqu'il n'y a pas de danger, sortir dans la même voie (intérieure).

5. S'exercer au stationnement en file.

a) Enseigner la façon d'approcher et d'arrêter.

b) Expliquer la nécessité d'avancer lentement.

c) Enseigner comment tourner le volant, à un angle de 45 puis tout droit.

d) Enseigner la façon de tourner le volant en accédant à l'espace de stationnement.

e) Enseigner comment redresser les roues et bien centrer le véhicule.

f) Enseigner comment quitter l'espace de stationnement et s'engager dans la circulation.

Cours pratique n° 9

1. Réviser toutes les habitudes de base.

2. Réviser toutes les leçons précédentes.

a) S'assurer de revoir la marche arrière et la conduite dans les côtes.

b) Déceler les points faibles et les travailler davantage.

3. Passer le restant du cours dans une circulation moyenne à dense.

   a) Enseigner les bonnes habitudes visuelles: une vision de 360 .

   b) S'efforcer d'identifier les lieux susceptibles de présenter des dangers.

   c) L'élève devra s'exercer à commenter sa conduite.

   d) Revoir le système de vision des 12 secondes et la technique des 2 secondes pour les distances à respecter.

4. Conduite sur la grande route de campagne ou l'autoroute, si possible.

Cours pratique n° 10

1. Réviser les habitudes de base.

2. Réviser les points faibles dans la façon de conduire de l'élève.

3. Conduite générale dans un endroit bien choisi. Cet endroit devrait comporter un assortiment de panneaux de signalisation, une circulation rapide et en sens contraire, différentes possibilités d'effectuer des virages, des rues à circulation à sens unique, des côtes, des possibilités de stationner en angle et en file.

4. Surveiller la réaction de l'élève lorsqu'il y a un changement dans la circulation.

   a) Insister sur l'importance de regarder loin.

   b) Se concentrer sur le système de vision des 12 secondes et sur la technique des 2 secondes pour les distances à respecter.

   c) Demander à l'élève de commenter sa conduite.

   d) Voir toutes les techniques de base en conduite préventive.

2. Fiche individuelle de l'élève

District / Comté de ______________________________ N° __________

COURS DE CONDUITE AUTOMOBILE ______________ ÉCOLE ____________

FICHE INDIVIDUELLE DE L'ÉLÈVE

Nom de l'élève ____

Date de naissance ________________ Âge ____ Niveau _________

Nom du parent ou du tuteur ____________________________________

Adresse ____

Lieu de résidence ____

Téléphone _________________________ Date de la permission __________

Permis (type) __________ N° __________ N° condition __________

Approuvé par ___________________ Instructeur _________________

3. Ressources

Veuillez consulter la colonne «Références» de chaque module pour savoir quelles ressources sont actuellement disponibles *en français*.


University of Alberta Library
0 1620 0425 7398